

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

III. „ZIMNÍ OKÉNKO“

Charakteristika:

III. Integrovaný blok je zaměřen na období Adventu a paní Zimy. Budeme plně rozvíjet citové vztahy k rodině, ke kamarádům a celému okolí.

Nastává těšení se na Mikuláše, čerta a anděla, těšení se na příchod Ježíška a vánočních svátků, i s nimi spojenými tradicemi a zvyky.

V lednu se zaměříme na poznání vlastního těla, na podporu zdraví a správné životosprávy, na sporty. Zaměříme se také na pozorování změn ročního období, pokusy a pohybové aktivity na sněhu.

V únoru se zaměříme na život zvířátek a ptáčků v zimě, připravíme jim krmítko a navštívíme les. Připravíme se také na tradiční Maškarní ples, seznámíme se s profesemi a řemesly, s novými manuálními technikami.

Budeme pracovat na spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí v období čekání na probouzející se přírodu a sluníčko.

Cílová skupina: děti 2 – 6 (7) let

Cíle – záměry: (co učitel podporuje)

Dítě a jeho tělo:

Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika:

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora rozvoj zájmu o učení

Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní

identity, získání sebevědomí, důvěry, osobní spokojenosti)

Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

Dítě a ten druhý:

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské skupině apod.)

Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost:

Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Dítě a svět:

Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

Vzdělávací nabídka podtémat:

Čerte, čerte, čertíku

Mikuláš ztratil plášť

Vánoce, Vánoce přicházejí

Vánoční čas

Zima, to je zábava

Sněží, sněží ..

Postavíme sněhuláka

Moje tělo / Chci být fit

Zima v lese/ Hajný šlape za zvěří

Máme tady Karneval! / Masopustní

maškary a řemesla / Masopustní čas

Vzdělávací obsah „Učivo“

Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).

Smyslové a psychomotorické hry.

Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.

Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest.

Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.).

Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty.

Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.

Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové).

Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině.

Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další).

Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní.

Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.).

Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách.

Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým.

Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy.

Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.).

Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí.

Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé.

Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období).

Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.

Očekávané výstupy (co přinese)

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.).

Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.

Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.

Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.

Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.

Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).

Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách).

Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).

Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení.

Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.

Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.

Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkáváním se s uměním.

Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.

Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.

Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítí s ním, nabídnout mu pomoc apod.).

Respektovat potřeby jiného dítěte, děli se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Spolupracovat s ostatními.

Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.

Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.).

Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí.

Klíčové kompetence (které mohou být pro dítě předškolního věku dosažitelné)

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.

Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.

Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a

spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

Spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe je zachovávat.

Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské).